

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

в основную образовательную программу начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1» городского округа город Салават Республики Башкортостан

1. В раздел 1 «Целевой раздел» п.1.2. «Планируемые результаты освоения учащимися» Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» городского округа город Салават, утвержденной приказом от 05.06.2015г. № 473 (далее – ООП НОО), внесены изменения и дополнения в требования к предметным результатам освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включающих в себя конкретные учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы	Класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4класс
	Литературное чтение	4класс
Математика и информатика	Математика	4класс
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	4класс
Искусство	Музыка	4класс
	Изобразительное искусство	4класс
Технология	Технология	4класс

4 класс

Русский язык

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетикографического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

4 класс

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность

событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;

- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание – характеристика персонажа);

- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Раздел «Творческая деятельность»

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора без использования терминологии);
- определять позиции героев и автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Математика (Минаева)

4 класс

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои

действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 - 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3-4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь

прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм под руководством учителя, работая в группе;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
- Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с

коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Окружающий мир

4 класс

Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной

информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Музыка

4 класс

Предметные результаты

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;

- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

В результате изучения музыки в начальной школе у выпускников будут сформированы основы музыкальной культуры; воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Школьники смогут открыто выражать свое отношение к искусству, проявлять ценностно-смысловые ориентации, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм.

Выпускники начальной школы научатся воспринимать музыку и размышлять о ней; воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Раздел «Музыка в жизни человека»

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Раздел «Музыкальная картина мира»

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Изобразительное искусство

4 класс

Предметные результаты

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание

красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации).

Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»

Выпускник научится:

- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;

- видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;

- высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности

специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе PowerPoint.

Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»

Выпускник научится:

- осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Технология

4 класс

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание».

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном

мире, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Раздел «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Раздел «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

1. В раздел 2. «Содержательный раздел» в п.2.2.2. «Основное содержание учебных предметов» внесены изменения в содержание учебных предметов:

Предметные области	Учебные предметы	Класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4 класс
	Литературное чтение	4 класс
Математика и информатика	Математика	4класс
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	4 класс
Искусство	Музыка	4класс
	Изобразительное искусство	4 класс
Технология	Технология	4 класс

Русский язык**4 класс (136 ч)****Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)**

Фонетика и словообразование. Признаки имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Местоимение. Разбор по членам предложения.

Синтаксический разбор предложения. Синтаксический разбор предложения.

Глагол.

Глагол как часть речи. Вид глагола.

Начальная форма глагола. Личные формы глагола.

Спряжение глаголов. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Правописание суффиксов глаголов. Изменение глаголов по временам.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение глагола.

Повелительное наклонение глагола.

Словообразование глаголов.

Глагол в предложении.

Морфологический разбор глагола.

Наречие как часть речи.

Связь наречий с другими частями речи.

Как образуются наречия.

Морфологический разбор наречий.

Имя числительное.

Изменение числительных.

Связь слов в предложении. Словосочетание.

Слово. Словосочетание. Предложение.

Связь слов в словосочетании. Управление. Примыкание.

Словосочетание в предложении.

Сложное предложение.

Связь частей сложносочиненного предложения.

Связь частей сложноподчиненного предложения.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.

Сложное предложение.

Повторение.

Правописание (формирование навыков грамотного письма)

Повторение изученных орфограмм, изученных в 1,2,3 классах.
Повторение. Правописание окончаний имен существительных 1-го скл., 2 скл., 3 скл.
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.
Повторение. Мягкий знак на конце слов после шипящих.
Правописание приставок.
Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.
Знаки препинания при однородных членах предложения.
Правописание приставок в глаголах. Правописание не с глаголами.
Мягкий знак после шипящих в глаголах.
Правописание -ться и -тся в глаголах.
Правописание глаголов.
Правописание безударных окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов.
Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.
Правописание глаголов.
Работа с текстом.
Правописание гласных в конце наречий.
Мягкий знак на конце наречий после шипящих.
Слитное и раздельное написание числительных.
Правописание мягкого знака в именах числительных.
Правописание числительных.
Правописание слов в словосочетаниях.
Знаки препинания в сложном предложении.
Постановка запятой между частями сложного предложения.

Развитие речи

Пишем письма.
Текст. Виды текстов. Связь абзацев в тексте.
Обучающее изложение.
Работа с текстом. Обучающее сочинение-повествование.
Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Литературное чтение

4 класс (102 ч)

Живая старина

Народная мудрость. Русская народная сказка «Сивка-бурка».
Слушая сказку. Русская народная сказка «Морозко».
В.Д. Берестов. Спасибо сказке!
Песня русская старинная. И.С. Тургенев. Певцы. Работа с текстом.
Песня русская старинная.
Дела давно минувших дней. Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник».
Былина «Добрыня и Змей».
Легенда «Дождь и лягушки».
«Легенда о старом плаще».
Библейские сюжеты. Библейское предание «Блудный сын».
Библейское предание «Каин и Авель».
Было - бывало, в былинку попало. Былина «Добрыня и Змей».
Пословица к слову молвится. Поговорим о пословицах.
В. И. Даль «Ворона».
Б.В. Шергин «Собирай по ягодке - наберешь кузовок».
Бабушкины старины. «Она единственная моя подруга...»
О.Э. Озаровская. Бабушкины старины.
А.А. Морозов, И.С. Соколов-Микитов. Для любознательных.

Обобщение по разделу «Живая старина».

От фольклорных сказок к литературным

Рождение литературной сказки. Ш. Перро. Кот в сапогах.

«Что за прелесть эти сказки!». А.С. Пушкин. Сказка о попе и его работнике Балде.

Русская народная сказка «Шабарша».

Сказки братьев Grimm. Братья Grimm «Король-лягушонок, или Железный Генрих».

Братья Grimm «Соломинка, уголек и боб».

Сказочные истории Х.-К. Андерсена. Х.-К. Андерсен Гадкий утенок».

Х.-К. Андерсен «Принцесса на горошине».

Сказка продолжается. Д.Н. Мамин - Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича - длинный нос и про мохнатого Мишу - короткий хвост».

Рождественская сказка. Э. Гофман «Щелкунчик и мышиный король».

Сказка ключницы Пелагеи. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

Истории, рассказанные Кипплингом. Р. Киплинг «Рикки-Тикки- Тави».

Р. Киплинг «Как верблюд получил свой горб».

Рождение детской литературы

Рождение детской литературы. В.А. Жуковский: первые стихи для детей.

А.Н. Плещеев «Шаловливые ручонки». А.Н. Майков «Колыбельная песня». А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».

Солнце русской поэзии. А.С. Пушкин «Зимнее утро», «Зимняя дорога», «Зимний вечер».

А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зелёный».

В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».

Писатели о своем детстве. Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы».

Детские книжки для сердца и разума (19 век)

Первые книги для обучения чтению. К.Д. Ушинский «Два плуга».

К. Д. Ушинский «Дети в роще», «Мышки».

Л.Н. Толстой - детям... Л.Н. Толстой «Необыкновенный учитель».

Л.Н. Толстой «Прыжок».

Л.Н. Толстой «Игры», «Волк и собака».

А.П. Чехов. «Белолобый».

Обобщение по разделу «Детские книжки для сердца и разума (19 век)».

Детская литература в начале XX века

А.М. Горький для детей и о детях. А.М. Горький «Случай с Евсейкой».

А.М. Горький Автобиография. «Воробышко».

А.М. Горький «Детство».

О сказке «Золотой ключик...» и ее авторе. Русская народная сказка «Сорока».

А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

Уральские сказы П.П. Бажова. П.П. Бажов. «Медной горы Хозяйка».

П.П. Бажов. «Медной горы Хозяйка».

Какой бывает школа. А.П. Гайдар «Дым в лесу».

Обобщение по разделу «Детская литература в начале XX века».

Советские писатели - детям

Советские писатели - детям. Литературная викторина.

А.Л. Барто: 50 лет в детской литературе. А.Л. Барто. «На заставе».

А.И. Шлыгин «Обращение к Барто».

Веселый писатель Н.Н. Носов. Н.Н. Носов. «Мишкина каша».

Р.И. Фраерман «Знание детского сердца».

История, похожая на сказку. К. Г. Паустовский. «Стальное колечко».

«Познавательная книга для детей»

О произведениях писателей - природоведов. Н.И. Сладков «Сушёные камни».

Г.А. Скребницкий «Чир Чирыч».

И.С. Соколов – Микитов «Колокольчики».

В. В. Бианки «Первая охота».
Саша Чёрный «Дневник Фокса Микки».
Любите читать! Д.С. Лихачёв «Любите читать».
Обобщение по разделу «Познавательная книга для детей».
Литературная викторина. Повторение пройденного

Математика (Минаева С.С.)

4 класс (136 ч)

Математика вокруг нас

Народные промыслы. Повторение изученного в 3 классе. Решение задач на нахождение массы. Решение задач. Решение задач на движение. Мозаика. Решение задач. Решение текстовых задач.

Числа

Числа, большие 1000. Сравнение чисел.

Числа и вычисления

Приёмы устного сложения и вычитания. Числа и величины. Повторение. Вычисления. Решение текстовых задач. Геометрические фигуры. Письменное сложение чисел. Письменное вычитание чисел. Закрепление пройденного. Приёмы письменного сложения и вычитания чисел. Числа и величины. Умножение и деление круглого числа на 10, на 100, на 1000. Умножение на однозначное число. Умножение многозначных чисел. Умножение круглых чисел. Решение задач на движение. Анализ данных. Деление чисел, больших 1000. Деление чисел, больших 1000. Деление круглых чисел. Деление чисел. Деление на трехзначное число. Твой помощник - калькулятор. Многозначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач. Повторение. Анализ данных. Умножение многозначных чисел. Деление многозначных чисел. Приёмы быстрого умножения и деления. Все действия с числами. Повторение. Нахождение неизвестного числа в равенствах. Измерение длины, массы, времени. Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение многозначных чисел. Деление многозначных чисел. Вычисления с многозначными числами. Решение задач на движение. Решение текстовых задач.

Геометрические фигуры

Построение треугольника. Луч. Отрезок. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Изображение пространственных фигур. Призма. Призма. Прямой угол. Конус. Повторение.

Величины

Центнер и тонна. Закрепление пройденного. Скорость. Время. Расстояние. Вместимость. Миллилитр

Текстовые задачи

Движение навстречу друг другу. Закрепление пройденного.

Математические исследования и игры

Таблица чисел от 1 до 100. Таблица сложения. Таблица умножения. Числовые выражения. Числовые закономерности. Игра «Получи в ответе нуль». Домино «Доли». Игры с точками. Вместимость. Измерение тела.

Окружающий мир

4 класс (68 ч)

Человек – живое существо

Организм человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Двигательная система нашего организма. Пищеварительная система. Дыхательная система. Кровеносная система. Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. Кожа. Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Слух. Обоняние, вкус, осязание. Обоняние, вкус, осязание.

Мир чувств. Эмоции. Внимание. Память.

Твоё здоровье

Ты и твоё здоровье. Здоровье человека. Режим дня школьника. Здоровый человек - здоровый сон. О правильном питании. Правила закаливания. Можно ли снять усталость? Поговорим о вредных привычках.

Когда дом становится опасным. Работаем на компьютере. Какие опасности подстерегают нас на дороге. Если случилась беда.

Человек – часть природы

Чем человек отличается от животных. Человек умеет думать и говорить. От рождения до старости.

Человек среди людей...

Поговорим о доброте. Поговорим о справедливости, о смелости.

Умеешь ли ты общаться?

Родная страна: от края до края.

Природные зоны России. Арктика. Тундра. Тайга. Зона смешанных и широколиственных лесов. Степь. Пустыня. Влажные субтропики.

Почвы России

Почва - среда обитания растений и животных.

Рельеф России

Восточно–Европейская равнина. Западно–Сибирская равнина. Урал – каменный пояс. Кавказские горы.

Как возводили города

Как выбирали место для строительства города. «Кремлёвские» города. Почему улицы называются по-разному. Экскурсия «Мой родной город».

Россия и её близкие и дальние соседи. Япония – страна восходящего солнца. Китай – страна природных контрастов. Финляндия – наш северный сосед. Королевство Дания.

Человек – творец культурных ценностей

Что такое культура. Культура Республики Башкортостан.

Из истории письменности. О первых школах и книгах. Чему и как учились в России при Петре I.

Русское искусство до 18 века. Искусство России 18 век. Золотой век русской культуры (19 век). Искусство России 20 века.

Человек - защитник своего Отечества

Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва.

Отечественная война 1812 года.

Великая Отечественная война 1941-1945.

Гражданин и государство

Гражданин и государство. Государство в разные исторические времена. Гражданин Республики Башкортостан.

Музыка

4 класс (17 ч)

Музыкальный мир детства

Музыкальный мир детства. «Учительница первая моя...». Осенняя сказка. Моя Земля - мое Отечество. Музыка Башкортостана. Э.Григ «ПерГюнт».

Музыкальные картинки

М.П.Мусоргский «Картинки с выставки Зимние пейзажи в живописи и музыке. А.Вивальди. Зимняя сказка. Песни о зиме.

Музыка природы

«Хочется мальчишкам подвиг совершить...». Национальные праздники. «Здравствуй, солнце красное!» И.С.Бах - детям. «Город в весенних красках». (Ф.Шуберт).

Мир приносит счастье!

«Весенняя сказка цветов». «Мир приносит счастье!» С.Прокофьев, балет «Золушка». В.А.Моцарт - детям.

Изобразительное искусство

4 класс (17 ч)

Природа. Человек. Искусство

Искусство в жизни человека. Природа и художник. В природе не бывает мелочей... Представления человека о мире и искусстве. Природное пространство и народные (башкирские) традиции. Природа и творчество. Как работает художник.

Природное пространство и народная архитектура

Природа и архитектура. Русская изба. Кавказская сакля. Казахская, башкирская юрта-внешнее убранство. Традиционный китайский дом. Организация внутреннего пространства народного жилища. В русской избе. Организация внутреннего пространства народного жилища. Внутри кавказской сакли, в казахской, башкирской юрте. Интерьер китайского дома. Создаём проект интерьера.

Символика народного орнамента

О чём рассказывает орнамент. Русский орнамент. Узоры народов Северного Кавказа. Казахский, башкирский орнамент. Традиционные китайские узоры. Создаём орнамент.

Русские народные промыслы

Народные художественные промыслы. Филимоновская игрушка. Богородская игрушка. Каргопольская игрушка. Матрёшка. Башкирская матрешка. Дымковская игрушка. Жостовские подносы. Городецкая роспись. Традиции народных промыслов: хохломская роспись.

Технология

4 класс (34 ч)

Раздел «Человек в мире техники. Компьютерный мир. Информационные технологии»

Что такое научно-технический прогресс. Научно-технические открытия XX-начала XXI века.

Мой помощник компьютер. Что умеют компьютеры? Компьютеры в быту.

Работа с компьютером. Как создать документ.

Работа с компьютером. Компьютеры в медицине. Форматирование текста.

Работа с компьютером. Компьютеры и прогнозирование погоды. Как вставить рисунок в документ.

Работа с компьютером. Компьютеры в учреждениях, на предприятиях. Создание таблиц.

Работа с компьютером. Компьютерная презентация. Создание презентаций.

Работа с компьютером. Вставка рисунков, фотографий. Эффекты анимации.

Раздел «Современное производство. Совершенствование технологий производств»

Штучное и массовое производство. Работа с разными материалами. Подставка для карандашей и ручек.

Профессии моих родителей. Работа с металлической пластиной. Чеканка.

Как делают автомобили. Работа с бумагой и картоном. Макет машины прошлого и будущего.

Чёрное золото. Что изготавливают из нефти. Горюче-смазочные материалы.

Синтетические материалы. Модель буровой вышки.

Что такое вторичное сырьё? Поделки из бросового материала. Страусёнок.

Природа в опасности. Проект «Будем беречь природу!»

Раздел «Жилище человека»

Работа с бумагой и картоном. О чём рассказывает дом. Дом для семьи. Макет дома.

Расходование электричества. Проект «Как беречь электроэнергию».

Как дом стал небоскрёбом.

Какие бывают города. Города будущего. Проект «Город будущего».

Раздел «Дизайн. Художественное конструирование»

Дизайн. Художественное конструирование. Подарочная упаковка.

Что такое дизайн. Дизайн техники.

Дизайн рекламной продукции. Дизайн- проект рекламы своей игрушки.

Дизайн интерьера. Дизайн ландшафта.

Дизайн одежды. Пять задач дизайнера-модельера. Моя школьная форма.

Работа с тканью. Отделка одежды. Аксессуары в одежде.

Раздел «Совершенствование технологий: достижения и проблемы»

Как люди совершают открытия. Я будущий открыватель.

Как добывают нефть и газ.

Как питаются космонавты.

Почему необходимо очищать сточные воды.

Практическая работа. Проект «Будем беречь воду!»

Будущее начинается сегодня.

Урок обобщения. Выставка работ.

3.В раздел 3. «Организационный раздел» в п.3.1. «Учебный план начального общего образования» внесены изменения в учебный план начального общего образования МБОУ «Гимназия №1» г.Салавата на 2020-2021 учебный год.

Учебный план начальной школы МБОУ «Гимназия № 1» на 2020-2021 учебный год составлен на основании следующих документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, ред. от 26.11.2010г., 22.09.2011г.; 18.12.2012г.; 29.12.2014г.; 18.05.2015г.; 31.12.2015г. и с учетом «Примерной основной образовательной программы начального общего образования» от 08.04.2015г. № 1/15;

- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;

- Закона Республики Башкортостан от 27.06.2013г. № 696-з «Об образовании в РБ», Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями от 24.11.2015г. № 81.

Учебный план 1-4 классов предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2-4 классы – не менее 34 учебных недель.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993, с изменениями от 24.11.2015г. № 81, с Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан в 2020–2021 учебном году

№ 4-10603 от 17.08.2020 продолжительность уроков, учебных занятий, курсов внеурочной деятельности (академический час) во всех классах составляет 35 минут.

Продолжительность перерывов между уроками должна быть не более 10 минут, перерыв для питания школьников – не более 20 минут, а при организации посадок учащихся в две очереди – не более 30 минут.

Проведение общешкольных массовых мероприятий с участием обучающихся запрещается.

На территории школы при входе (входах), а также в коридорах, рекреациях, переходах обеспечивается нанесение разметки с целью соблюдения социальной дистанции (не менее 1,5 метров).

Соблюдение масочного режима педагогическими работниками и сотрудниками общеобразовательных организаций является обязательным требованием.

В 1 классах определен пятидневный, «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день; в ноябре, декабре – по 4 (5) урока в день при 35-минутной продолжительности уроков, во 2-4 классах – пятидневная учебная неделя при 35-минутной продолжительности уроков.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Содержание образования на первом уровне обеспечивает реализацию принципов деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Основные задачи:

- освоение предметных умений всеми учащимися на уровне федеральных образовательных стандартов;
- формирование начальных умений творческой деятельности, элементов теоретического мышления;
- формирование основных навыков культурного поведения;
- формирование у учащихся основных представлений о культурно – исторических и экологических особенностях г. Салавата;
- формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни.

Программа, по которой работают 1-4 классы – «Начальная школа 21 века».

Учебный план включает обязательную часть (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (включает занятия, направленные на формирование языковых и лингвокультурологических компетенций учащихся).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования.

Изучение учебного предмета **«Русский язык»** направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Русский язык в 1-х классах изучается в объёме 5 ч. в неделю, во 2-4 классах изучается в объёме 4 ч. в неделю.

Изучение учебного предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на

знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. Литературное чтение в 1-х классах изучается в объёме 4 ч. в неделю, во 2-4 классах изучается в объёме 3 ч. в неделю.

В целях реализации права обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в инвариантной части учебного плана предусмотрена обязательная предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Родители (законные представители) обучающихся имеют право на выбор родного языка для изучения из числа народов Российской Федерации. Выбор осуществляется из перечня, предлагаемого гимназией. Изучение учебного предмета **«Родной язык»** направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, во 2-4 классах «Родной язык» изучается в объёме по 1 ч. в неделю. На основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся для лиц, желающих изучать родной (башкирский) язык создаются сборные группы по параллелям.

Изучение учебного предмета **«Литературное чтение на родном языке»** направлено на понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. «Литературное чтение на родном языке» изучается во 2-4 классах в объёме 1ч. в неделю. Для изучения «Литературного чтения на родном языке» (башкирском) также создаются сборные группы по параллелям.

Иностранный язык формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. С учетом запросов обучающихся и потребностей родителей (законных представителей) в МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата организовано углубленное изучение английского языка со 2 класса. Учебный предмет **«Иностранный язык»** (английский) изучается во 2-3 классах по 3 ч. в неделю (1 ч. за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений), в 4 классе – 2 ч.

Изучение учебного предмета **«Математика»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Математика в 1-4 классах изучается в объёме 4ч. в неделю.

Изучение интегрированного учебного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме. Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается в 1-4 классах по 2ч. в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Предметы **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** в 1-х классах изучаются в объёме 1 ч. в неделю, во 2-4-х изучаются в объёме 0,5 ч. в неделю.

Предметная область **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения. Изучение предмета **«Технология»** в 1-4 классах в объёме 1ч. в неделю.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 31.01.2012 № 69 и приказом Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 в учебный план 4 класса включён курс **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)** по 1ч. в неделю (не менее 34 часов).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Выбор модуля **«Основы светской этики»**, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями учащихся.

Занятия по предмету **«Физическая культура»** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся. Третий час физической культуры в учебном плане МБОУ **«Гимназия №1»** г. Салавата используется в 1 классах – для подвижных игр. Во 2-4 классах третий час физической культуры выведен во внеурочную деятельность и с учетом запросов обучающихся и потребностей родителей (законных представителей) используется: во 2 классе – для плавания, в 3-4 классах - для занятий ритмической гимнастикой.

Согласно федеральному закону **«Об образовании в Российской Федерации»** в образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик РФ. Преподавание и изучение государственных языков республики РФ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ от 06.12.2017г. № 08-2595 в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, гимназия с учетом интересов и запросов обучающихся может вводить новые учебные предметы, в том числе государственные языки республик РФ.

Исходя из вышеизложенного, часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена еще одним учебным предметом **«Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан»** и учебным курсом **«Краеведение»**.

Изучение учебного предмета **«Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан»** во 2-4 классах как государственного проводится с целью формирования интереса к языку, развития речевых способностей обучающихся. С учетом интересов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется изучение учебного предмета **«Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан»** в объёме 1ч. в неделю (по подгруппам).

Для обучающихся, не выбравших для изучения башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан, предложен учебный курс **«Краеведение»**. Изучение учебного курса направлено на удовлетворение познавательных интересов обучающихся, на воспитание ценностного отношения к родному краю как хранителю культуры, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. Во 2-4 классах по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) учебный курс **«Краеведение»** изучается в объёме 1ч. в неделю (по подгруппам).

С учетом часов внеурочной деятельности соотношение по ФГОС НОО выдерживается (80/20).

В учебном процессе осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек при проведении учебных занятий:

- по «Иностранному языку», (2-4 классы);
- по «Башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан», (2-4 классы).

При наличии необходимых условий и средств, возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст.58, п.1-10; ст.28, часть3, п.10; ст.30, часть 2) освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточной аттестации подлежат учащиеся 2-4 классов.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана. Формы промежуточной аттестации:

- комплексная работа в 1-4 классах (метапредметные результаты);
- по русскому языку, родному языку - контрольные диктанты, проверочные работы, творческие работы, сочинения, изложения, диагностические комплексные контрольные работы;
- литературе, литературному чтению на родном языке – контрольные чтения, проверочные работы, анализ техники чтения;
- башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан – контрольные диктанты, контрольные списывания, тесты, сочинения, творческие работы;
- по математике – контрольные работы, тестовые работы, проектные работы, диагностические комплексные контрольные работы;
- по иностранному языку - контрольные работы, устное и письменное аудирование, контрольное чтение, контроль устной речи, тесты, творческие работы;
- по окружающему миру - контрольные работы, проверочные работы, проектные работы;
- по технологии, ИЗО, музыке осуществляется в форме творческих, практических и проверочных работ;
- по основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), истории и культуре Башкортостана промежуточная аттестация осуществляется в форме творческих, практических и проектных работ по безоценочной системе.
- по физической культуре - сдача нормативов.

Таким образом, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта учебный план предполагает отслеживание промежуточных результатов и, как следствие, объективную оценку знаний каждого учащегося.

План комплектования для начального общего образования:

Параллель	Количество классов в параллели	Количество учащихся в классе
1 класс	3	25
2 класс	4	25
3 класс	3	25
4 класс	3	25

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 1» городского округа город Салават Республики
Башкортостан на 2020-2021 учебный год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
1-4 КЛАСС

Предметные области	Учебные предметы	Число недельных учебных часов				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	0,5	0,5	0,5	2,5
	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Итого:	20	21	21	22	84
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан/ Краеведение		1	1	1	1	4
Иностранный язык			1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка:		21	23	23	23	90

4. В раздел 3. «Организационный раздел» в п.3.2. «План внеурочной деятельности» внесены изменения и дополнения в программу внеурочной деятельности начального общего образования на 2020-2021 учебный год.

План внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» городского округа город Салават Республики Башкортостан (далее МБОУ «Гимназия №1» г.Салавата) на 2020-2021 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.12 № 413

зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07.06.2012 рег. № 24480) (с последующими изменениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.03.2011, рег. № 19993) (с последующими изменениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №1» г.Салавата;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №1» г.Салавата;
- Устав МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

В МБОУ «Гимназия №1» г.Салавата внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- спортивно-оздоровительное; духовно- нравственное; общекультурное; общеинтеллектуальное; социальное.

Внеурочная деятельность представлена в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, музыкальные студии, спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, туристско - краеведческая деятельность и другие.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

Цель: создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников в процессе организации внеурочной деятельности.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра элективных курсов, кружков, секций;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- достижение личностных и метапредметных результатов.

Организация внеурочной деятельности возможна через реализацию нескольких моделей. Мы рассматриваем оптимизационную модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, зав. школьной библиотекой, медицинский работник и др.).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность реализуется силами образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования. Обучающиеся объединяются по интересам и поставленным образовательным задачам. Используются программы (планы) внеурочной деятельности, разработанные учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, классными руководителями. Составленные педагогами рабочие программы (планы) внеурочной деятельности утверждаются.

Содержание занятий предметных студий, факультативов, кружковых занятий позволяет реализовать все выбранные направления внеурочной деятельности в рамках реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«Занимательный английский» - 1 час в 1-х классах, занятия направлены на пропедевтику разговорного английского языка.

«Наш друг - грамматики» - 1 час в 4-х классах, занятия направлены на углубление знаний английского языка, формирование навыков устной речи.

«Информатика» - 1 час во 3-4х классах. Занятия направлены на овладение первоначальных умений передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера. В 3-х классах занятия по информатике проводят педагоги дополнительного образования УДО.

«Интеллектика/шахматы» - 1 час в 1-2х классах. Занятия направлены на формирование общеинтеллектуальных умений: сравнение, обобщение, анализа, синтеза и др.

«Одаренный ребенок» - 1 час в 3-4х классах. Занятия направлены на выявление и развитие предпосылок одаренности у детей младшего школьного возраста.

«Французский/немецкий языки» 1 час в 8-х классах направлены на углубление знаний французского/немецкого языков, формирование навыков устной речи.

«Химия»/«Основы неорганической химии»/«Химические вещества в повседневной жизни»/ «Анализ и решение наиболее сложных задач по химии» - по 1 часу в 6в, 7б, 9а; по 2 часа в 8-10х классах. Курс направлен на углубление знаний по органической химии, раннюю профориентацию, знакомит с основами экологии.

«Система, многообразие и эволюция живой природы» - 1 час в 9-10х классах. Курс направлен на формирование начальных знаний о домашних животных, правилах кормления и ухода за ними.

«Творческая мастерская по физике» - 1 час в 7а, 8б, 9б классах направлен на углубление знаний по физике, астрономии.

«Русский язык и культура речи»/«Секреты орфографии и пунктуации» - 1 час в 8а, 9б классах направлен на формирование речевой культуры школьников, углубление знаний по русскому языку.

«Занимательная математика» - 2 часа в 5а классе, 1 час в 6а классе, по 1 часу в 7-х классах, 1 час в 8б классе, 1 час в 9а классе. Курс направлен на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Внеурочная деятельность в 1-10х по данному направлению осуществляется через комплекс мероприятий, направленных на формирование активной социальной и гражданской позиции у учащихся:

- организация системы самоуправления, участие в работе Актива, организация коллективных творческих дел, объединяющих учащихся, педагогов, родителей;
- организация вожатского движения;
- организация сотрудничества с Советом ветеранов города, молодежными организациями;
- организация экологического волонтерского движения;
- участие в проекте РДШ (Российское движение школьников).

Курс «Основы информационной культуры школьников» - 1 час в 5-х классах. Курс направлен на формирование навыков безопасного использования интернет ресурсов, навыков сбора и обработки информации, навыков осознанного выбора интернет сообществ для участия и т.д.

Курс «Виртуальный школьный музей» - 1 час в 8б классе направлен на формирование ценностного отношения к историческому наследию и воспитание патриотизма через изучение истории школы. Занятия по курсу проводит педагог дополнительного образования УДО.

Курс «Обществознание» - 1 час в 5х классах. Реализуется в проектной деятельности, предметных неделях, олимпиадах по обществознанию, углублении знаний по предмету, социально-значимых акциях.

«Правовая культура» - 1 час в 9-х классах направлен на углублении знаний по обществознанию, праву.

Курс «Экономика» - 1 час в 10б классе направлен на освоение базовых знаний об экономической деятельности людей, экономике России, овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации, развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний.

«Говори свободно» - 1 час в 3-4х классах. Цель занятий: формирование речи, привитие культуры публичного выступления, развитие умений аргументировать высказывания.

«Технология проекта» - 1 час в 8-9х классах. Курс дает возможность получить теоретические знания и практические навыки, необходимые для создания проектов по различным дисциплинам.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«В мире книг» - 2 часа в 1-4х классах. Курс направлен на формирование умений и навыков быстрого чтения и глубокого понимания художественных, научных текстов, формирование и развитие читательской культуры, развитие образного мышления.

«Художественная студия» - 0,5 час в 5-8-х классах. Содержание курса направлено на реализацию творческих возможностей учащихся, участие в фестивалях, проектной деятельности, выставках декоративно-прикладного искусства, конкурсах, олимпиадах.

«Черчение» - 1 час в 9-х классах направлен на углубление знаний по черчению.

«Музыкальная студия» - по 0,5 часа во 2б, 3а, 4а, 4в, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Содержание курса направлено на реализацию творческих возможностей учащихся, участие в фестивалях, проектной деятельности, организации хора.

6-10е классы – еженедельные занятия в редакционной студии, участие в работе творческой телевизионной студии;

5-10е классы – еженедельные занятия в оформительской секции Актива гимназии и клуба Вожатых.

5-10е классы – организация вокальных вечеров, концертов, праздников. Посещение концертов, спектаклей, выставок в течение месяца по графику. Участие в работе школьного музея.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В 2-х, 3-х, 5-9-х классах – 1 час в неделю отводится на занятия спортивными бальными танцами. В 1-х, 4-х классах – 1 час в неделю занятия спортивными бальными танцами проводит педагог дополнительного образования УДО. Во 2-х классах запланированы занятия по плаванию.

В 1-10х классах внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления реализуется в рамках проведения еженедельных мероприятий, коллективно –творческих дел, соревнований:

5а,б,в – еженедельное занятие курса «Основы возрастной гигиены» (Центр матери и ребенка);

6а,б,в, 8а,8б, – еженедельное занятие «Основы личной гигиены подростков» (врачи-косметологи КВД);

7а,б,в – проведение спортивных мероприятий волонтерскими группами.

Все учащиеся 1-10х классов вовлечены в спортивно-оздоровительную деятельность в рамках Городской спартакиады школьников, Республиканской олимпиады на Кубок им.Ю.Гагарина. Направление реализуется через проведение спортивно-массовых мероприятий, Дней здоровья, походов, спортивных праздников, участие в ГТО.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В 1-х классах организованы занятия по курсу «Родное слово», что позволяет показать учащимся, насколько увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, культура и искусство родного края.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры» - 1 час в 8-х классах. Содержание курса направлено на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование знаний об основах религиозных знаний.

Содержание многих курсов включает вопросы разных направлений внеурочной деятельности, решает широкий диапазон задач.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов);

- План внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученическое научное общество, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (деятельность социально – психологической службы);

- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

- план воспитательных мероприятий.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть **от 2 до 3 часов**, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано **до 20 часов** (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – **от 1 до 2 часов**;

- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно **до 1 часа**;

- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – **от 1 до 2 часов**;

- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – **от 1 до 2 часов**.

В неделю на внеурочную деятельность отводится не более 10 часов. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть формируемая участниками образовательных отношений – 20%. С учетом часов внеурочной деятельности соотношение по ФГОС НОО выдерживается (80/20).

Учебная деятельность (УД)						Внеурочная деятельность (ВД)			ООП НОО				
класс	предельная нагрузка	обязательная часть		формируемая часть		всего часов	формируемая часть		всего часов УД+ВД	обязательная часть		формируемая часть	
		часы	%	часы	%		часы	%		часы	%	часы	%
Итого	90	84	93	6	7	20	20	100	110	84	76	34	24

План организации деятельности ученических сообществ

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролей человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, области, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления предполагает:

- формирование демократической культуры отношений педагогов и обучающихся. Каждый обучающийся, учитель должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения. Отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера дружеских отношений;
- предоставление обучающимся согласно Закону РФ «Об образовании» (с последующими изменениями) права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса;
- формирование единого коллектива учителей, родителей и обучающихся.

Интеллектуальная деятельность - Лихачевские чтения, научно-исследовательские конференции, олимпиады и конференции, диспуты, консультации (взаимопомощь в учебе), встречи с интересными людьми и т.д.

Спортивно-оздоровительная деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство пришкольного участка, спортивные соревнования и праздники, туристические слет, привлечение обучающихся к спортивно – оздоровительной деятельности.

Социальная деятельность - волонтерская работа, организация дежурства, создание правового поля внутришкольной жизни, работа с Советом ветеранов, социальными институтами, проведение Уроков мужества, экологические проекты и акции.

Общекультурная деятельность — праздники, конкурсы, концерты, выставки, фестивали, встречи, осуществление совместных проектов с учреждениями культуры города и республики.

План внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы

Организационное обеспечение учебной деятельности включает проведение учебных собраний не реже 1 раза в триместр, оформление учебной документации (в том числе электронные дневники, журнал) – ежедневно. Организация взаимодействия с учителями – предметниками и педагогами дополнительного образования в рабочем режиме, производственные совещания 1 раз в неделю. Дифференциация учебной деятельности (организация обучения одаренных школьников).

Внеурочная деятельность предметной области «Физическая культура» в сфере здорового образа жизни формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности происходит через программы внеурочной деятельности «спортивные игры», «фитнес-аэробика», «волейбол» деятельности ученических объединений ЮИД, ДЮП, социально-значимые акции, олимпиадах по физической культуре, общешкольных, классных мероприятий спортивной направленности.

Внеурочная деятельность предметной области «Естественно-научные предметы» реализуется в программе внеурочной деятельности Волонтерского отряда, проектной деятельности, социально-значимых акциях, предметной недели естествознания, олимпиадах, конкурсах, фестивалях по биологии, физике, химии.

Основными направлениями волонтерской деятельности в школе являются: разработка программы информированности подростков о пагубном влиянии ПАВ на состояние организма человека; проведение среди сверстников различных акций и мероприятий, направленных на повышение информированности по проблемам социально-значимых заболеваний; проведение экспериментов, наглядно показывающих действие никотина, алкоголя на организм.

Внеурочная деятельность предметной области «Филология» реализуется в школьных делах, через выпуск школьной газеты, «Русская словесность», «Речь и культура и общения», предметной недели словесности, олимпиадах, конкурсах, фестивалях по русскому языку, литературе, английскому языку; проектной деятельности; направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность предметной области «Математика и информатика» реализуется в проектной деятельности, предметных неделях, олимпиадах и конкурсах по математике и информатике.

Внеурочная деятельность предметной области «Общественно-научные предметы» реализуется в проектной деятельности, предметных неделях, олимпиадах по истории, обществознанию, географии, социально-значимых акциях.

Внеурочная деятельность предметной области «Технология» реализуется в профориентационной деятельности, участии в фестивале профессий «Все в твоих руках», проектной деятельности, выставках декоративно-прикладного искусства, конкурсах, олимпиадах.

Внеурочная деятельность предметной области «Искусство» реализуется в фестивалях, конкурсах, выставках ИЗО.

Недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам и направлениям развития личности учащихся выглядит следующим образом:

План внеурочной деятельности в 1-4 х классах МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата на 2020-2021 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Занятия	Число недельных учебных часов				Всего
		1	2	3	4	
Общеинтеллектуальное	Информатика			4*	3	3 (4*)
	Занимательный английский/ Наш друг-грамматика	3			3	6
	Интеллектика/шахматы	3	3			6
	Одаренный ребенок			4	3	7
Духовно-нравственное	Родное слово	3				3
Общекультурное	Музыкальная студия		0,5	0,5	1	2
	В мире книг	6	6	8	6	26
Спортивно-оздоровительное	Плавание		3			3
	Ритмическая гимнастика	3*	3	4	3*	7(6*)
Социальное	Говори свободно			4	3	7
Итого		15	15,5	20,5	19	70

Занятия проводят педагоги дополнительного образования УДО*.

(3*) | (4*) | (3*) | (10*)

Класс	Направления внеурочной деятельности				
	Духовно- нравственное	Социальное	Обще- интеллектуально е	Обще- культурное	Спортивно- оздоровительно е
1А, 32уч., 6 часов на класс	Родное слово (1ч.) Ягушева С.В.	В рамках мероприятий	Интеллектика/ Шахматы (1ч.) Ягушева С.В.	В мире книг (2ч.) Ягушева С.В.	Ритмическая гимнастика* (1ч.) Хасанова Л.Р.
			Занимательный английский (1ч.+1ч.) Зайнуллина З.Р. Комарова А.П.		
1Б, 32уч., 6 часов на класс	Родное слово (1ч.) Гаврилова А.Е.		Интеллектика/ Шахматы (1ч.) Гаврилова А.Е.	В мире книг (2ч.) Гаврилова А.Е.	Ритмическая гимнастика* (1ч.) Хасанова Л.Р.
			Занимательный английский (1ч.+1ч.) Аитова Е.Р. Смирнова Т.С.		
1В, 32уч., 6 часов на класс	Родное слово (1ч.) Сергеева Н.В.		Интеллектика/ Шахматы (1ч.) Сергеева Н.В.	В мире книг (2ч.) Сергеева Н.В.	Ритмическая гимнастика* (1ч.) Хасанова Л.Р.
			Занимательный английский (1ч.+1ч.) Шарипова Р.И. Смирнова Т.С.		
2А, 29уч., 5 часов на класс	В рамках мероприятий		Интеллектика/ Шахматы (1ч.) Шуйскова Т.И.	В мире книг (2ч.) Шуйскова Т.И.	Ритмическая гимнастика (1ч.) Хасанова Л.Р.
			Подвижные игры/плавание (1ч.) Шуйскова Т.И.		
2Б, 28уч., 5,5 часов на класс			Интеллектика/ Шахматы (1ч.) Казбулатова Р.А.	В мире книг (2ч.) Казбулатова Р.А.	Ритмическая гимнастика (1ч.) Хасанова Л.Р.
		Музыкальная студия (0,5ч.) Стрижкова И.В.	Подвижные игры/плавание (1ч.) Казбулатова Р.А.		

2В, 27уч., 5 часов на класс			Интеллектика/ Шахматы (1ч.) Климова С.Ю.	В мире книг (2ч.) Климова С.Ю.	Ритмическая гимнастика (1ч.) Хасанова Л.Р.
					Подвижные игры/плавание (1ч.) Климова С.Ю.
3А, 29уч., 6,5 часов на класс		Говори свободно (1ч.) Амирова Р.Н.	Информатика* (1ч.+1ч.) Игнатьев А.В. Аглиуллина А.И.	В мире книг (2ч.) Амирова Р.Н.	Ритмическая гимнастика (1ч.) Хасанова Л.Р.
			Одаренный ребенок (1ч.) Амирова Р.Н.	Музыкальная студия (0,5ч.) Стрижкова И.В.	
3Б, 27уч., 6 часов на класс		Говори свободно (1ч.) Горюнова С.Н.	Информатика* (1ч.+1ч.) Игнатьев А.В. Аглиуллина А.И.	В мире книг (2ч.) Горюнова С.Н.	Ритмическая гимнастика (1ч.) Хасанова Л.Р.
			Одаренный ребенок (1ч.) Горюнова С.Н.		
3В, 29уч., 6 часов на класс		Говори свободно (1ч.) Попова И.В.	Информатика* (1ч.+1ч.) Игнатьев А.В. Аглиуллина А.И.	В мире книг (2ч.) Попова И.В.	Ритмическая гимнастика (1ч.) Хасанова Л.Р.
			Одаренный ребенок (1ч.) Попова И.В.		
3Г, 29уч., 6 часов на класс		Говори свободно (1ч.) Кинзябулатова Л.С.	Информатика* (1ч.+1ч.) Игнатьев А.В. Аглиуллина А.И.	В мире книг (2ч.) Кинзябулатов а Л.С.	Ритмическая гимнастика (1ч.) Хасанова Л.Р.
			Одаренный ребенок (1ч.) Кинзябулатова Л.С.		
4А, 28уч., 7,5 часов на класс	В рамках мероприятий	Говори свободно (1ч.) Бойко Г.В.	Информатика (1ч.+1ч.) ВД Игнатьев А.В. *Аглиуллина А.И.	В мире книг (2ч.) Бойко Г.В.	Ритмическая гимнастика* (1ч.) Хасанова Л.Р.
			Наш друг- грамматика (1ч.+1ч.) Аитова Е.Р. Шаньязова Л.В.	Музыкальная студия (0,5ч.) Стрижкова И.В.	
			Одаренный ребенок (1ч.) Бойко Г.В.		
4Б, 30уч.,		Говори свободно (1ч.)	Информатика (1ч.+1ч.)	В мире книг (2ч.)	Ритмическая гимнастика*

7 часов на класс		Черепанова А.И.	ВД Игнатьев А.В. *Аглиуллина А.И.	Черепанова А.И.	(1ч.) Хасанова Л.Р.
			Наш друг- грамматика (1ч.+1ч.) Аитова Е.Р. Широкова Е.Н.		
			Одаренный ребенок (1ч.) Черепанова А.И.		
4В, 28уч., 7,5 часов на класс		Говори свободно (1ч.) Фахретдинова Г.Б.	Информатика (1ч.+1ч.) ВД Игнатьев А.В. *Аглиуллина А.И.	В мире книг (2ч.) Фахретдинова Г.Б.	Ритмическая гимнастика* (1ч.) Хасанова Л.Р.
			Наш друг- грамматика (1ч.+1ч.) Комарова А.П. Широкова Е.Н.		
			Одаренный ребенок (1ч.) Фахретдинова Г.Б.	Музыкальная студия (0,5ч.) Стрижкова И.В.	

Количество часов на мероприятия не менее 3 часов в неделю**.

Внеурочная деятельность охватывает:

- регулярные курсы внеурочной деятельности (обеспеченные рабочими программами);
- разовые мероприятия различного формата.

Освоение регулярных курсов обучающимися предполагает проведение промежуточной аттестации (реферат, творческая работа, практическая работа, тестовая работа, проектная работа и др.)

Чтобы учесть учебные достижения обучающихся во внеурочной деятельности, учителя и педагоги дополнительного образования ведут журналы и самостоятельно определяют порядок оценки результатов внеурочной деятельности (оформляют портфолио обучающихся).

В раздел 3. «Организационный раздел» в п.3.3.5. «Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы» внесены изменения в учебно-методический комплекс на 2020-2021 учебный год.

УМК «Начальная школа XXI века» - 4 класс

Учебно-методический комплект (УМК) «Начальная школа XXI века» для 4 класса включает в себя следующие завершённые предметные линии учебников:

Русский язык.

Русский язык. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.

Литературное чтение. Авторы: Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В.

Математика. Авторы: Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыздзев О.А., Фёдорова Л.И.

Математика.

Окружающий мир. Авторы: Виноградова Н.Ф.

Музыка. Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.

Изобразительное искусство. Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.

Технология. Авторы: Лутцева Е.А.

Физическая культура. Автор: Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.

Основы духовно-нравственной культуры народов России (4 класс). Авторы: Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.

УМК по математике, Л.Г.Петерсон – 2, 4 классы

Издательство «Бином. Лаборатория знаний» «Математика», 2 класс, 4 класс Л.Г. Петерсон (информационное письмо «О праве использовать учебники «Математика» 1-4 классов Л.Г. Петерсон в образовательном процессе») 02.04.2014.

Башкирский язык. Учебник для учащихся 1, 2, 3, 4 класса русскоязычных школ (на башкирском и русском языках). Авторы: Тулумбаев Х.А., Давлетшина М.С.

Родной (башкирский) язык. Литературное чтение на родном (башкирском) языке. Башкирский язык: учебник для 1,2,3,4 кл. для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. Авторы: Муртазина Ф.Ф., Нафикова З.Г.

Углубленное изучение английского языка. Английский язык. Авторы: Верещагина И.Н. и др. Учебно-методический комплект «Английский язык». 2,3,4кл. Верещагина И.Н. и др. Рабочая тетрадь. 2,3,4 кл., Книга для чтения. 2,3,4кл. Книга для учителя. 2,3,4кл. Аудиокурс на CD. 2,3,4кл.

Ресурсы сети Интернет:

Сайт издательства «Баласс» ОС «Школа 2100». Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>

Сайт издательства «Вентана-Граф» ОС «Школа 2100». Режим доступа: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru>